

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО

Департамент социального развития Тюменской области

пе соу, «Seugm Войнитью «21» января 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом –

интернат»

Л.Н. Рожкова

психон: «20» января 2014 года

дом интернят»

Программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» на 2014–2016 годы

Принята на заседании методического совещания воспитателей, специалистов Протокол № 1 от 17 января 2014 года

Пояснительная записка

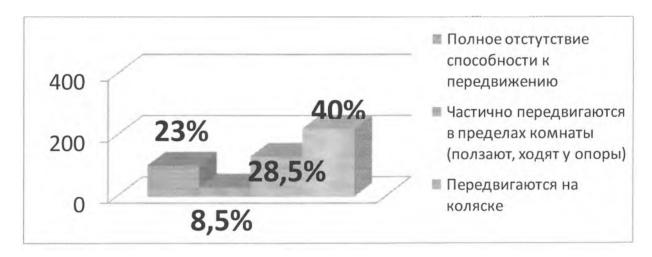
Создание системы постинтернатной адаптации выпускников АСУСОН ТО "Детский психоневрологический дом - интернат"

В Тюменской области функционирует 37 региональных и муниципальных организаций (областные межтерриториальные центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания, Агентство развития семейных форм устройства несовершеннолетних АУ ТО ДПО и РСТ «Семья», образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников), АУ СОН ТО «Центр социальной помощи лицам без определенного места жительства и лицам, освободившимся из учреждений УФСИН» г. Тюмень), осуществляющих деятельность по сопровождению выпускников, оказанию им помощи и поддержки.

В АСУСОН ТО «Детском психоневрологическом доме - интернат» на 1 апреля 2014 года проживает 364 воспитанника, из них оставшиеся без попечения родителей 182 ребенка.

В доме интернате проживают дети имеющие:

- умственную отсталость: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- ранний детский аутизм;
- шизофрения;
- задержка психического развития;
- детский церебральный паралич.
 Структура мобильности воспитанников дома интерната:



Большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Согласно постановлению Администрации Тюменской области от 20.12.2004 № 203-пк «О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников), и лиц из их числа» определены нормы обеспечения выпускников учреждений интернатного типа одеждой, обувью, мягким инвентарем.

Дом - интернат осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников первый год после выпуска, а именно в течение первого месяца, первого полугодия и в конце года. У специалистов стационарного учреждения социального обслуживания путем телефонных переговоров специалистом по социальной работе дома - интерната уточняется информация об адаптации выпускника. Результаты беседы заносятся в журнал «Постинтернатное сопровождения выпускников». (Приложение №1)

В учреждении ведется работа, направленная на обеспечение трудоустройства выпускников в стационарных учреждениях социального обслуживания населения с учетом индивидуальной программы реабилитации.

На базе стационарных учреждений социального обслуживания населения им предоставляется место для проживания. Проведение психологических тренингов и индивидуальной работы психолога; обучение санитарногигиеническим правилам; трудовая реабилитация; обучение бытовым навыкам, принципам воспитания и развития выпускников; проведение развивающих, социально-культурных мероприятий и т.д. Это позволяет продолжить социализацию выпускников.

В настоящей Программе применяются следующие основные понятия:

Постинтернатное сопровождение — форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования возраста 23 лет на условиях договора.

Сопровождение – методически организованный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение актуальной проблемы и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Процесс оказания помощи и поддержки субъекту, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Субъекты сопровождения — специалисты органов, учреждений, организаций и служб, задействованные в системе сопровождения выпускников учреждений итернатного типа, сами выпускники — дети из числа воспитанников областных государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющиеся выбывшими воспитанниками.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию в связи с недостаточностью социального опыта, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дезадаптация социальная — следствие деформации процесса социализации ребенка-сироты, лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, проявляющегося в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или

ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации — обучения, познания, самообслуживания, труда, общения, профессиональной ориентации, жизнеустройства.

Виды социальной помощи (услуги):

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья субъекта сопровождения;
- социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния субъекта сопровождения для его адаптации в обществе;
- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития субъекта сопровождения, формирование у него позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организация его досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей;
- социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня, содействие в получении профессии, трудоустройстве;
- социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правого статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная программа социальной реабилитации выпускника интернатного учреждения, нуждающегося в социальном сопровождении — форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о выпускнике; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений, данные о происходящих изменениях.

Специалисты сопровождения – социальные работники, педагоги, мастера производственного обучения, психологи, врачи, юристы, специалисты отдела опеки и попечительства, сотрудники органов внутренних дел, общественные организации, волонтеры и др.

Попечительский постинтернатному сопровождению совет по координирующий орган, созданный в соответствии с положением о работе осуществляющий взаимодействие ведомств и совета. Попечительского учреждений : В лице представителей специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ АСУСОН ТО « ДЕТСКОГО ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА»

I. Общие положения

- 1.1 Постинтернатное сопровождение выпускн**и**ков детского дома-**и**нтерната организовано на базе АСУСОН ТО « Детский психоневрологический дом-интернат»
- 1.2. Постинтернатное сопровождение обеспечивается с целью:
- защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками учреждения;

- оказания содействия детям-сиротам, являющимися выпускниками учреждений интернатного типа в возрасте от 16 до 18 лет и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, в получении образования, приобретении трудовых навыков, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав;
- обеспечения преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период;
- повышения социального статуса выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 1.3. В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными федеральными нормативными правовыми актами, законами Тюменской области, иными правовыми актами РФ и Тюменской области, постановлениями, приказами и указаниями департамента социального развития Тюменской области, Уставом учреждения, приказами и распоряжениями директора детского дома-интерната.
- 1.4 Организацией работы по постинтернатному сопровождению выпускников руководит заместитель директора по социальной адаптации реабилитации и воспитательной работы учреждения.
- 1.5 Специалисты, воспитатели учреждения свою деятельность осуществляют в строгом соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором детского дома-интерната, Положением о постинтернатном сопровождении.

II. Направления и задачи по постинтернатному сопровождению.

Целью программы является:

- организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество;
- содействие адаптации выпускника детского дома к условиям жизни в окружающей действительности;
- оказание содействия в дальнейшем самоопределении (с учетом медицинских показаний) и социальной адаптации и интеграции в общество (с учетом медицинских показаний) лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками учреждения

2.1. Направления деятельности по постинтернатному сопровождению индивидуально, с учетом медицинских показаний

- 2.1.1 Оказание консультативной помощи по вопросам жизнеустройства, включая содействие в реализации права на получение жилья, в оформлении пенсий и пособий.
- 2.1.2. Оказание помощи в получении навыков профессиональной подготовки, содействие временной занятости (с учетом медицинских показаний).
- 2.1.3. Осуществление юридического консультирования выпускников и их родственников, включая информирование о правах, гарантиях и льготах, оказание содействия в реализации этих прав.

2. 2. Задачи постинтернатного сопровождения индивидуально, с учетом медицинских показаний

- 2.2.1. Защита прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками учреждения.
- 2.2.2. Взаимодействие с органами исполнительной власти Тюменской области, органами социальной защиты населения, организациями и службами

муниципального образования, уполномоченными обеспечивать защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 2.2.3. Оказание социальной, педагогической, психологической и других видов помощи выпускникам.
- 2.2.4. Разработка и реализация индивидуальных планов по постинтернатному сопровождению выпускников.
- 2.2.5. Оказание содействия в защите имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся вылускниками детского дома.
- 2.2.6. Повышение правовой грамотности выпускников детского дома с целью улучшения социальной адаптации.
- 2.2.7. Анализ и прогнозирование нуждаемости в различных видах помощи выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического и правового сопровождения развития выпускников;
- 2.2.8. Консультирование по проблемам адаптации выпускников в самостоятельной жизни (проблемы общения, сформированности обучающей мотивации, нарушения норм и правил поведения);
- 2.2.9. Разработка программ по постинтернатному сопровождению вылускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разделы программы

Программа постинтернатной адаптации выпускников детского дома состоит из следующих разделов:

- Социально-педагогическая деятельность
- Социально психологическая деятельность
- Социально бытовая деятельность
- Защита прав и интересов выпускников

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с выпускниками

Методологические основы программы:

- -«Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» (А.Р. Маллер)
- «Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности» (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- «Концептуальные идеи средового подхода к лостроению образовательного процесса в учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает» (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).
- -Методики обучения продуктивной деятельности

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А.Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин и др.);

- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.);
- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В.Некрасова, И.П.Крохин, Т.И.Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, А.Я.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов и др.);
- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социальнопедагогической деятельности (Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мустаева, В.А.Никитин, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М.Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына и др.).

Принципы, на основе которых реализуется программа

- 1. Принцип гуманизма.
- 2. Принцип демократизации отношений.
- 3. Принцип индивидуального личностного подхода.
- 4. Принцип природосообразности.
- 5. Принцип творчества и свободы.
- 6. Принцип свободы и выбора.
- 7. Принцип деятельности.
- 8. Принцип культуросообразности.
- 9. Принцип комплексности и целостности.
- 10. Принцип научности.
- 11. Принцип систематичности и последовательности.
- 12. Принцип мультидисциплинарности.

Методы работы, используемые в программе:

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- практические методы: социально психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- метод социологического исследования по адаптации выпускников;
- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я":
- обучения поиску информации.

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность:

- осуществляется в соответствии с программой социально — педагогической коррекции воспитанников дома — интерната, которая уделяет особое внимание досуговой деятельности, формирует общую культуру, что оказывает большое влияние на социализацию выпускников учреждения.

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

РАЗДЕЛ 2. Социально - психологическая деятельность

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
- составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. Социально – бытовая деятельность

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации. **Содержание деятельности:**

- работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);

- коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

РАЗДЕЛ 4. Защита прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Ожидаемый результат:

- 1. Создание постинтернатного сопровождения выпускников учреждения.
- 2. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
- 3. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома-интерната

Одной из основных технологий, применяемых в ходе реализации программы постинтернатного сопровождения выпускника учреждения является технология составления и реализации индивидуального плана сопровождения.

Индивидуальный план сопровождения (далее ИПС) по своей сути является социально-педагогической технологией и направлен на активное включение выпускника в процесс разрешения своих проблем.

ИПС - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с выпускником, направленная на развитие умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план сопровождения - цикличный процесс, включающий четыре этапа: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

Структура ИПС условно состоит из четырех блоков:

- анализа ситуации,
- содержания работы,
- организации работы и
- анализа результативности работы.

1 блок – анализ ситуации.

Данный блок включает:

- краткие сведения о выпускнике (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.):
- сведения о биологических родителях, родственниках (данные смерти родителей, о лишении родительских прав и др., социальная характеристика и т.п.):
- описание ситуации на данный момент: место нахождения, материальное

положение, характеристика и т.п. В анализ ситуации включается информация, значимая на данный момент;

- потребности. Потребности с точки зрения выпускника (по медицинским показаниям);
- ожидания. Ожидания являются одним из важных критериев при оценке результативности проведенной работы;
- оценка возможных затруднений, «рисков» в процессе сопровождения и пути их преодоления.

Выявление потребностей и оценка возможностей позволяют определить направления работы, предвидеть и оценить те затруднения, возможные «риски», которые могут возникнуть в процессе сопровождения и найти пути их преодоления.

2 блок – содержание работы включает:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- участие родственников, других заинтересованных лиц.

Процесс сопровождения направлен на развитие умений, навыков для самостоятельной жизни. При этом выпускник должен быть заинтересован в конечном результате, постановка целей и задач должна осуществляться совместно с выпускником, он должен активно участвовать в процессе их достижения (в зависимости от состояния здоровья).

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные (задачи). В данном случае, долгосрочная цель – подготовка выпускника к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для куратора и для выпускника. Краткосрочные цели (задачи) – этапы достижения долгосрочной цели.

Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с выпускником. Задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий выпускника. Требования к задачам:

- должны соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями выпускника;
- должны конкретизировать конечный результат и быть:
- достижимыми и реалистичными;
- ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
- направленными на решение конкретной проблемы;
- измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- исключающими двойную ответственность за результат совместной работы.

План мероприятий.

Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение.

3 блок – организационный.

Данный блок включает:

- куратор, привлекаемые специалисты (по необходимости); координатор;
- согласие выпускника с ИПС;
- срок реализации.

При необходимости, к участию постинтернатного сопровождения привлекаются специалисты. Возможна ситуация, при которой с выпускником работают специалисты детского дома и профессионального учебного заведения. Это уровень работы на основе соглашения специалистов различных учреждений о распределении сфер деятельности и своевременном обмене информацией.

При выборе куратора важным условием является принятие его выпускником, это должен быть значимый взрослый.

Координатор отвечает за процесс сопровождения в целом:

- подготовку, составление и выполнение плана сопровождения,
- организацию взаимодействия участников процесса сопровождения,
- обеспечение взаимодействия и взаимопонимания между куратором, специалистами и выпускником.
- своевременное предоставление необходимой информации кураторам и специалистам.

4 блок – мониторинг.

Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап сопровождения.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится и специалистами и самим выпускником, при этом приоритетным мнением является мнение выпускника;
- оценивается насколько выпускник реализует навыки и умения в повседневной жизни:
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы.

Сроки реализации Программы: 2014-2016 годы.

Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Реализация Программы будет осуществляться на основе отраслевого взаимодействия. В соответствии с перечнем основных мероприятий по реализации поставленных задач, в установленные сроки.

Общий контроль и управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора по социальной адаптации, реабилитации и воспитательной работе АСУСОН ТО «Детской психоневрологический дом – интернат».

Финансовое обеспечение программы

Основными источниками финансового обеспечения «Программы социальной адаптации и сопровождения выпускников АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» на 2014 -2016 годы являются средства областного бюджета, включенные в государственное задание учреждения.