ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

Комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «учебной тренировочной квартиры»

«Первые шаги к самостоятельной жизни»

Разработчики:
О.В. Калаева,
заместитель директора по социальной адаптации,
реабилитации и воспитательной работе

Успенка, 2017

Информационная карта программы

Наименование учреждение с указанием территориальной принадлежности	Автономное стационарное учреждение социального обслуживания Тюменской области «Детский психоневрологический дом – интернат», с. Успенка, Тюменский район, Тюменская область
Название программы	Комплексная программа по адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, через терапию творческого самовыражения в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» **с применением инклюзивного воспитания *«Три кита»***
Сведение об авторах программы (Ф.И.О., должность)	О.В. Калаева, заместитель директора по социальной адаптации, реабилитации и воспитательной работе
Сведения о рецензенте	
Актуальность и новизна программы	1. Программа построена на визуальной (зрительное представление образов) и пластической экспрессии (язык тела). Это особенно важно при работе с детьми, имеющими умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, т.к. позволяет развивать и гармонизировать личность ребенка даже в тех случаях, когда он не может выразить словами свое эмоциональное состояние и потребности. 2. Реализация программа сопровождается долгосрочной (до 15 лет) медико – психолого – педагогической, социальной помощью детям с интеллектуальными нарушениями. 3. В основу программы заложен метод терапии творческого самовыражения ребенка. Терапия творческого самовыражения — важнейшее средство развития у детей, с ограниченными возможностями здоровья, способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. 4. В программе используется направление инклюзивного воспитания.
Направление	Медико – психолого – педагогическая, социальная реабилитация, адаптация, социализация детей, инклюзивное воспитание
Цели программы	Формирование максимально возможной самореализации, через социально – позитивные виды деятельности, инклюзию.
Задачи программы	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Внедрение эффективных методов и технологий по реабилитации, адаптации, абилитации

	воспитанников, через творческое самовыражение. 3. Взаимодействие с учреждениями культуры для доступной интеграции детей в общество. 4. Инклюзивное воспитание воспитанников.
Этапы и сроки реализации программы	Реализация проекта рассчитана на 2 года и проводится в три этапа: - Организационный (май – декабрь 2016 год): - Написание проекта. - Определение направления деятельности. - Подготовка к проведению диагностики детей - Основной: Реализация проекта (Январь – декабрь 2017 года) - Завершающий: - Аналитический: подведение итогов (Декабрь 2017 года)
Механизм реализации	В период с мая по ноябрь проводится диагностика детского развития, в том числе учитывается степень адаптированности к обществу. Опираясь на результаты диагностики, медицинские показания перспективный план программы. Во время реализации плана идет интеграция в общество воспитанников, кругозора детей за счет увеличения объема информации, усвоение содержания сюжетов сказок, действий персонажей, понимание характерных особенностей их образов, формирование целостного видения сюжета и образа. Впечатления детей закрепляются в тематических беседах и занятиях на различные темы. Реализации этих задач способствуют разнообразные игровые задания. Идет реабилитационный процесс, который направлен на формирование максимально возможной самореализации в социально – позитивных видах деятельности, овладение в доступной детям форме элементами техники и средствами интонационно-пластической выразительности. Сформированные навыки отрабатываются во время проведения в досуговые мероприятия дома – интерната. Дети инклюзивно входят в театральную деятельность с помощью посещения театров, кино, филармонии, цирка. По истечению срока программы проводится итоговая диагностики, итоговый контроль и анализ реализации проекта, во время которого будут выявлены положительные стороны, а также возникшие проблемы и намечены пути устранения проблем.
Социальные партнеры, участвующие в реализации программы	В реализации программы участвуют: медицинский, педагогический персонал учреждения, а также специалисты детского дома (психологи и логопеды, инструктора по адаптивной физкультуре и ЛФК, инструктора по труду), а также организация творческой и досуговой деятельности. Наибольшее значение уделяется инклюзии. В соответствии с планом дети систематически будут выезжать на развлекательные, познавательные городские мероприятия
Ожидаемые результаты	1. Расширены навыки коммуникативного общения, творческого самовыражения, эмоциональной сферы воспитанников.

	2. Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности. 4. Развит творческого потенциала воспитанников. 5. Сформированы навыки правильного произношения, основы и элементы речевой культуры. 6. Повышение уровня социализации в обществе.
Критерии оценки эффективности	Появление (проявление) у ребенка элементов навыков социализации
Адресная направленность	Дети в возрасте от 3 до 18 лет
Краткое описание программы	Программа направлена на коррекцию социальных функций детей - инвалидов в условиях отделения социальной реабилитации АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат». В ходе реализации программы предусматривается деятельность логопеда, психологов, воспитателей, медицинских работников, инструктора по адаптивной физкультуре и ЛФК, инструктора по труду, а также организация творческой и досуговой деятельности. Деятельность специалистов основывается на диагностики. Реабилитационные мероприятия формируют навыки социализации и культуры поведения.

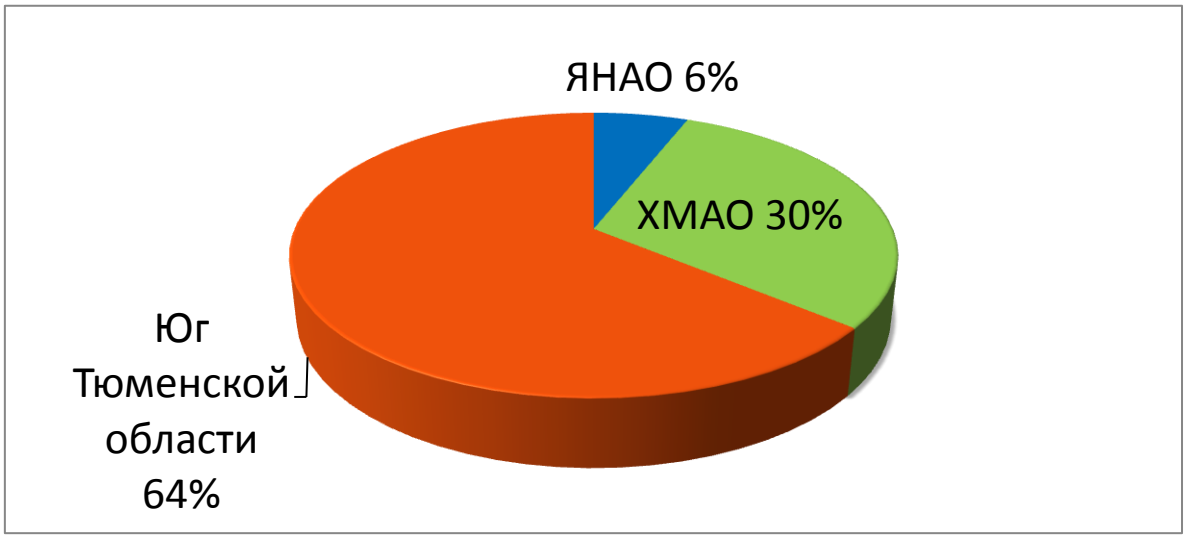
Комплексная программа
по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной учебной квартиры»

« Первые шаги к самостоятельной жизни»

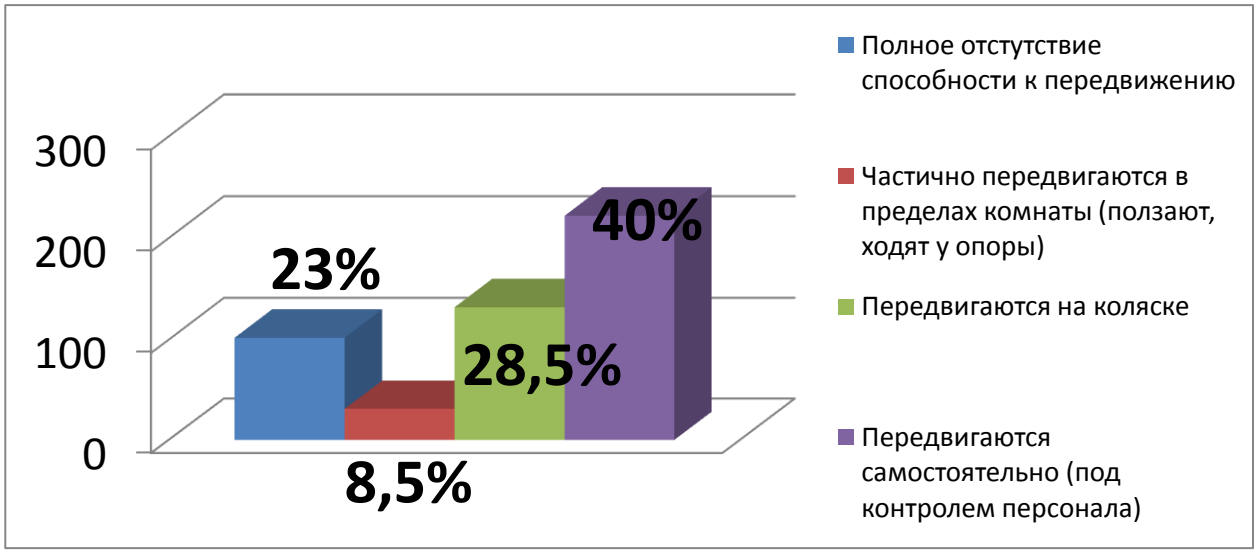
Актуальность

В АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» (далее Учреждение или дом – интернат) проживают около 355 воспитанников, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость в возрасте от 4 до 18 лет. Среди них 150 воспитанников оставшихся без попечения родителей, в том числе 23 ребенка – сироты.

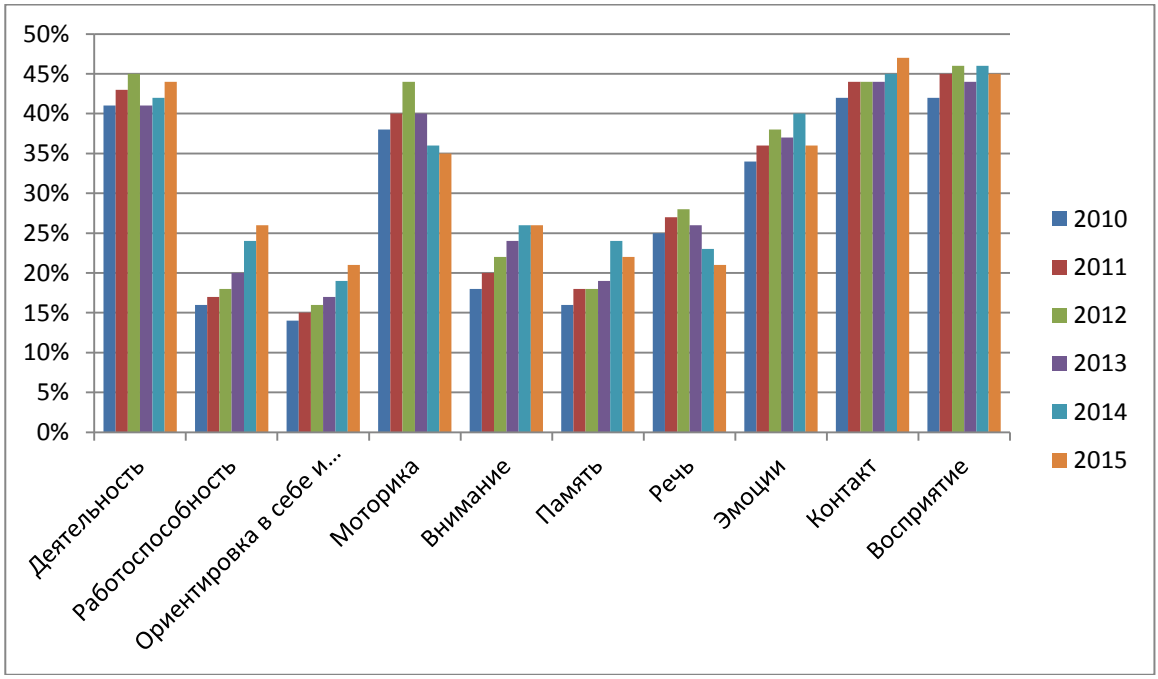
В доме интернате проживают дети Юга Тюменской области, ХМАО, ЯНАО.



В Учреждении проживают дети со следующей способностью к передвижению:



Диагностика показала, что у 68 % детей, проживающих в доме - интернате отсутствует речь, высшие психические функции (память, внимание, воображение, мышление, восприятие, эмоции) не соответствуют возрастному уровню.



Дети, проживающие в доме - интернате, не только адаптированы к обществу, но и не приспособлены к самообслуживанию, социально бытовой адаптации. Исследования уровня самообслуживания, сформированности социально – бытовой адаптации в доме – интернате показали следующие результаты.

№	**Навыки самообслуживания**	Годы		
		2014 (%)	2015 (%)	2016 (%)
1.	Навыки самообслуживания	17 %	16 %	15 %
2.	Навыки личной гигиены	21 %	23 %	24 %
3.	Использования бытовой техники	2 %	2 %	2 %
4.	Умение приготовления пищи	1 %	1 %	3 %
5.	Умение обустройства комнаты, уборка в комнате	20 %	21 %	21 %
6.	Умение пользоваться электроприборами	4 %	4 %	5 %
7.	Умение делать покупки	3 %	1 %	2 %
8.	Умение стирать свои вещи	6 %	10 %	11 %

9.	**Общая сформированность**	9,25	9,75	10,3

Таким образом, общая сформированность навыков самообслуживания у 10,3 % детей. В силу заболевания у детей дома - интерната не привиты элементарные навыки самообслуживания (питания, личной гигиены, одевания/раздевания**),** воспитанников**.**

С учетом проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по созданию условий для формирования уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью.

Комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной учебной квартиры» (далее ТУК) *«Первые шаги к самостоятельной жизни»* первая и пока единственная в Тюменской области. Здесь подростки и молодые люди с инвалидностью будут обучаться навыкам, необходимым им во взрослой жизни.

Особенность программы:

a. Проживание в отдельно отведенном помещении, в группе с небольшим количеством воспитанников разного пола, уровня, возраста, заболевания в сопровождении взрослых (социальных работников, воспитателя, психолога).
b. Обучение самостоятельному проживанию людей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.
c. Обучение элементарным навыкам, знаниям, умениям самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности включают в себя:

- навыки ориентации в среде обитания, передвижения на местности;
- навыки самообслуживания (умение следить за собой, за одеждой, обувью, убрать помещение, мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами и т. д.);
- навыки самоконтроля и общения;
- навыки по ведению домашнего хозяйства (умение приготовить пищу, закупить необходимые продукты и предметы домашнего обихода, планирование и распределение бюджета, уборка помещения и т. д.).

Таким образом, актуальность программы заключается в комплексном сопровождении (психологическом, и педагогическом, социальном) детей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость и их подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

Срок реализации программы: февраль - декабрь 2017 года

Цель программы: обучение детей и подростков с тяжелыми нарушениями умственного развития к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Формирование практических умений и навыков самообслуживания.
- Формирование и совершенствование коммуникативных навыков, навыков межличностных отношений.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни, обучение гигиеническим навыкам.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Формирование навыков общинного (группового) проживания.
- Формирование чувства коллективизма и стремления взаимопомощи.
- Удовлетворение основных жизненных потребностей человека (трудовая деятельность, общение, досуг).

Целевая аудитория участников в Программы

Комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной учебной квартиры» *« Первые шаги к самостоятельной жизни»* рассчитана:

- на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 12 до 18 лет,

- граждан от 18 до 23 лет, из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, проживающих в Тюменской области.

Программа предназначена для людей с различными нарушениями развития, в частности:

• с нарушением интеллекта разной степени тяжести,
• с расстройствами аутистического спектра,
• с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Участником программы является воспитанник дома – интерната, на основе его волеизъявления.

Основными **условиями приёма являются**:

• Желание воспитанников участвовать в обучении.
• Возраст воспитанников.
• Состояние здоровья кандидатов:

– отсутствие заболеваний в острой, подострой стадии и хронических в стадии обострения и декомпенсации, требующие активного медицинского вмешательства;
– отсутствие любых приступообразных и проградиентно текущих психических заболеваний со склонностью к частым обострениям или рецидивам болезни с частыми декомпенсациями, требующими лечения в стационаре;
– отсутствие туберкулеза в активной стадии процесса;
– отсутствие заразных заболеваний кожи и волос;
– отсутствие острых инфекционных заболеваний.

Формирование группы происходит с учётом следующих критериев:

 разнополый состав группы. Рекомендуемое наполнение группы – 9 человек: 3 молодых человека и 6 девушек или 3 девушки и 6 молодых людей;
 психологическая совместимость потенциальных участников.

На этапе планирования группы выяснятся предпочтения самих молодых людей («нравится», «дружу»), сведения от воспитателей о конфликтах, потенциальных симпатиях;

 потребность в необходимой физической помощи со стороны сопровождающих.

Группа подбирается таким образом, чтобы в ее составе были молодые люди с различными физическими и умственными возможностями. Также важно предусмотреть, чтобы в составе группы были люди с разной степенью выраженности нарушений, нуждающиеся в разном объеме посторонней помощи.

Смешанный состав дает возможность участия самих воспитанников в оказании помощи друг другу и разумное распределение ресурса персонала для обеспечения качественных услуг по сопровождению, а также создание условий безопасного проживания.

Содержание проекта

Обучение осуществляется по трем направлениям:

1) бытовая деятельность,
2) социально-коммуникативная деятельность,
3) досуговая деятельность.

Содержание обучения **социально - бытовой деятельности** включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборке помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению коммунальных и других платежей.

Обучение **социально-коммуникативной деятельности** включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержательное **направление «Досуговая деятельность»** предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека.

Организация реализации Программы

Проживание в тренировочной программе происходит курсами. Курс длится до 6 месяцев. В этот период происходит формирование отдельных умений и навыков самостоятельного проживания, кроме того к концу курса формируется новый запрос на возможный повторный курс проживания в ТУК.

Во время обучения происходит оценка степени потребности в помощи и диапазона необходимых услуг для сопровождаемого проживания. Сами обучающиеся с ТМНР приобретают опыт проживания в новых условиях, по возможности учатся выполнять доступные операции бытовой деятельности, общаться и взаимодействовать с окружающими.

Распорядок обучения

Принятые обучающиеся и социально – педагогический состав договариваются следовать расписанию учебного проживания (Режиму дня «Приложение №1»):

Воспитанники участвуют в ежедневных учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;

- каждую пятницу участвуют в досуговых мероприятиях учреждения;
- каждую субботу и воскресение воспитанники учатся организовать свое свободное временя.

Расписание дня достаточно гибко и часто, по обстоятельствам в него могут вноситься изменения. Кроме того, последовательность выполнения отдельных пунктов расписания может изменяться в связи с личными особенностями и желаниями воспитанников.

Формы и методы и приемы работы.

В процессе обучения используются различные **методы и приёмы** формирования навыков самостоятельного проживания.

Один из важнейших компонентов успешного формирования навыков самостоятельного проживания – **мотивация деятельности** используется при пресыщение и утрате интереса к работе по дому.

Используемые приемы:

Построение *процесса обучения на основе партнерских взаимоотношений* между участниками. Необходимо узнавать и по возможности учитывать мнение самого ребенка о том, чему ему важнее всего научиться в данный период; постоянно принимать во внимание, что особенно трудно, а что дается легче. Показать как это будет здорово и радостно не зависеть ни от кого в тех или иных повседневных бытовых ситуациях.

Ситуация успеха. Педагоги сначала подключают детей к самым легким операциям, подчеркивая, как у них все хорошо и ловко получается, как они чисто вытерли стол, как быстро нарезали салат, аккуратно едят и чисто вымыли кружку и т.д.

Внешние стимулы-поощрения (призы). Призы могут использоваться по итогам недели. А для того чтобы ежедневно отмечать достижения в домашнем хозяйстве, вводятся жетоны как элемент поощрения. Их получает тот ребенок, который по своей оценке и мнению окружающих качественно, в силу своих возможностей выполнил заданное дело. В конце недели набравший наибольшее количество жетонов получает приз.

Соревновательные элементы. Например, уборка превращается в соревнование, причём членами жюри становятся сами обучающиеся, которые на основе определенных критериев проверяют качество уборки друг у друга. Победитель соревнования получает приз – либо выходной (с минимумом домашней работы) день, либо значок «Дежурный».(Такой значок означает, что данный обучающийся является консультантом по домашним делам и по всем вопросам другие обучающиеся могут обратиться к нему).

Использование визуальных опор.

Словесное руководство *(инструкция*), другим – *пиктографический план*, третьим достаточно письменного алгоритма (*рецепта*).

Прежде чем начать обучение, следует тщательно продумать схему действий, согласовать
данную схему со всеми специалистами, работающими с детьми и выбрать наиболее удобную и простую последовательность действий/операций для конкретной ситуации, представить эту последовательность визуально, проверить доступность всех необходимых материалов.

Важна визуальная поддержка – *надписи* (*или схематические рисунки*), где именно и какие именно предметы хранятся в шкафу, на кухонных полках.

Создание проблемных ситуаций. В ходе обучения эффективно применяются элементы метода проблемных ситуаций. Педагоги создают ситуации, стимулирующие самих обучающихся принимать решение и с максимально возможной степенью самостоятельности выполнять их.

В учебных целях детям позволяется принимать неверные решения с учётом того, что они затем осознают их ошибочность (естественно, если это не

несёт какой-либо угрозы для их жизни и здоровья). Такие ситуации тщательно планируются педагогами и затем анализируются вместе с воспитанниками.

Анализ и самоанализ выполненной работы

Каждое утро дети собираются вместе для подведения итогов прошедшего дня. При этом ребята вспоминают, какие обязанности по дому они выполняли, что получилось или не получилось, что запомнилось, понравилось или не понравилось в завершающемся дне.

Для того что бы помочь детям проанализировать прошедший день, используются не только беседы, но и демонстрация видеозаписей. Это помогает обучающимся в спокойной обстановке еще раз увидеть и оценить ситуацию и (это наиболее важно) посмотреть на себя со стороны.

Ежедневный анализ прошедшего дня и совместное обсуждение с педагогами способствуют тому, что со временем воспитанники более уверенно начинают выражать свое мнение, более развернуто рассказывать о своих переживаниях и достижениях.

Планирование своей деятельности.

После обсуждения прошедшего дня дети переходят к планированию дел на день. Значительные трудности у воспитанников вызывает необходимость вспомнить перечень предстоящих дел и распределить их между собой.

С целью решения данной проблемы совместно с обучающимися составляются «График распределения ежедневных дел», «График распределения еженедельных дел» (Приложение № 5). Воспитанник быстро обучаются ориентироваться в этих графиках, что позволяет значительно повысить их активность в планировании и уменьшить объём помощи педагога.

После распределения обязанностей дети составляют индивидуальное пиктографическое расписание, которое каждому предстоит выполнить в течение следующего дня.

Подведение итогов проживания в ТУК

Для того чтобы отследить происходящие в развитии обучающихся изменения, педагогами ведется ежедневный дневник наблюдений, в котором отражаются действия детей и дается качественная характеристика их выполнения, так же отмечается эмоциональный фон и особенности поведения (Приложение № 6).

Изменения в развитии самостоятельности обучающихся отмечаются в индивидуальных программах с помощью оценочных знаков в начале и в конце обучения (Приложение № 4). С помощью знаков отмечается объём помощи, который необходим обучающемуся для выполнения того или иного действия:

В конце обучения на каждого ребенка вновь составляется характеристика, где отражаются изменения, произошедшие в ходе курса учебного проживания. Педагоги, психолог проводят итоговую диагностику (приложение № 4). Воспитанники также оценивают свои достижения, отвечая на вопросы: «Что я умею делать сам?»; «В чем мне нужна помощь?», «Чему я хотел бы научиться?» Ответы записываются словами или обозначаются с помощью пиктограмм. Собранная и обобщенная в конце курса обучения информация является основой для рекомендаций по дальнейшему развитию самостоятельности.

Перспективный план реализации программы

Разделы:

1. Самообслуживание.
2. Уборка помещений.
3. Уход за вещами.
4. Экономика домашнего хозяйства.
5. Организация питания.
6. Социальная коммуникация.
7. Досуговая деятельность.

1. Раздел. Самообслуживание

Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в повседневной жизни человека. Несмотря на то, что прием пищи, действия с одеждой, гигиенические процедуры происходят каждый день, с самого раннего возраста, в силу разных причин люди с нарушениями развития и к 18 годам не полностью реализуют потенциал своих возможностей. Они остаются недостаточно самостоятельными в выполнении тех или иных действий по самообслуживанию.

Содержание обучения самообслуживанию в ТУК представлено четырьмя подразделами: прием пищи, обращение с одеждой и обувью, пользование туалетом и гигиена тела.

В каждом подразделе перечислены основные действия, которые воспитанникам необходимо освоить. В ходе планирования те или иные действия с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося включаются в индивидуальную программу обучения. При необходимости, если освоение действия целиком невозможно для обучающегося, оно дробится на доступные для него операции, которые вносятся в ИПО.

Содержание обучения самообслуживанию

1. Прием пищи

• соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол)
• накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.)
• соблюдение аккуратности при приеме пищи
• использование столовых приборов при приеме пищи
• наполнение кружки
• питьё из кружки
• соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи

2. Обращение с одеждой и обувью

• различение своей и чужой одежды
• снимание одежды без застежек
• надевание одежды без застежек
• надевание предметов одежды на соответствующие части тела
• соблюдение последовательности одевания, раздевания
• ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона)
• застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
• расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
• выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде

3. Пользование туалетом

• выражение потребности
• спускание/одевание (заправление) одежды

• соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиде-нья), мытье рук после оправления нужды)

4. Гигиена тела

• мытье рук
• вытирание рук
• мытье лица
• вытирание лица
• чистка зубов
• очищение носовой полости
• мытье под душем
• использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель)
• соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела
• вытирание полотенцем всего тела

бритье

• использование женских гигиенических средств
• пользование косметическими и парфюмерными средствами
• уход за ногтями
• уход за волосами
• контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).

В связи с тем что все гигиенические процедуры достаточно интимный процесс, основная задача – создать для их выполнения максимально комфортную обстановку.

Нет необходимости в постоянном присутствии сопровождающего, но молодой человек или девушка должны иметь возможность в любой момент попросить о помощи.

В туалетной комнате, например, рядом с унитазом, помещается кнопка вызова (или другое техническое средство для коммуникации), чтобы в нужный момент позвать на помощь, не используя крик. Обучение и обсуждение трудностей по всем вопросам, связанным с личной гигиеной, должно проходить в строго индивидуальной обстановке.

2 раздел. Уборка помещений

Поддержание чистоты в помещении – необходимое условие безопасного и комфортного проживания. Благодаря освоению обучающимися доступных действий уборки помещения реализуется возможность посильного участия людей с ментальной инвалидностью в ведении домашнего хозяйства, формируется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, развивается самостоятельность воспитанников.

Обучение уборке помещения включает в себя освоение следующих видов деятельности: подметания пола, вытирания пыли, уборки пылесосом, влажной уборки пола, мытья зеркал и окон, чистки сантехники, выноса мусора, ухода за холодильником.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе.

Это:

1) оценка потребности в уборке,
2) подготовка пространства для выполнения работы,

3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
4) выполнение действий по уборке,
5) оценка качества уборки,
6) размещение использованных при уборке инструментов в места хранения,
7) расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:
– формирование умения определять необходимость в уборке,
– формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами,
– формирование навыков организации и выполнения уборочных работ

Содержание обучения уборке помещений

1. *Подметание пола:*
• соблюдение направления движения при подметании
• заметание мусора на совок
• высыпание мусора в урну
2. *Вытирание пыли:*
• освобождение поверхности от предметов
• нанесение моющего средства
• протирание поверхности тряпкой
• расставление предметов на места
• споласкивание тряпки
• вывешивание тряпки для просушивания
3.*Уборка пылесосом:*
• сборка деталей пылесоса
• разборка деталей пылесоса
• включение / выключение пылесоса
• соблюдение направления движения
• чистка пылесоса
4. *Влажная уборка пола:*
• наполнение емкости для мытья пола водой
• определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду
• мытье пола руками
• мытье пола при помощи специальной щетки
• соблюдение направления движения
• определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды
• выливание грязной воды в унитаз
• просушивание мокрой тряпки
5. *Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон):*
• нанесение моющего средства на стекло
• протирание стекла газетой, тряпкой
• использование специальных щеток для мытья окон
• мытьё подоконника
6.*Чистка сантехники:*
• выбор чистящих средств
• использование перчаток
• нанесение чистящего средства
• чистка
• смывание чистящего средства
7. *Вынос мусора:*
• сортировка мусора
• определение необходимости выноса мусора (по объему)
• вынос мусора в специально отведенное место

• помещение мешка для мусора в урну

3.Уход за вещами

Обучение людей с нарушениями развития уходу за вещами, аккуратности является важной задачей, от решения которой в определенной степени зависит успех социальной интеграции лиц с ментальной инвалидностью. Аккуратная внешность придает уверенность в себе и вызывает доверие у окружающих. Это помогает преодолеть барьеры в общении с окружающими людьми, способствует формированию уважительного отношения общества к людям с инвалидностью. Зачастую потребность в аккуратном обращении с одеждой у обучающихся не сформирована, так как уход за вещами обычно выполняется взрослыми.

бучение уходу за вещами включает в себя освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. Это:

1) определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
2) подготовка пространства для выполнения работы,
3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
4) выполнение действий ухода за вещами,
5) оценку качества ухода за вещами,
6) размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

• развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
• воспитание бережного отношения к вещам;
• формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
• формирование умений по уходу за вещами;
• формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

Содержание обучения уходу за вещами:

1. **Уход за обувью:**
• чистка обуви
• мытье обуви
• просушивание обуви
• хранение обуви в специально предназначенном месте
2. **Чистка одежды:**
• чистка щеткой загрязненной поверхности одежды
• стряхивание загрязнений с одежды
3. **Хранение одежды:**
• выворачивание одежды на лицевую сторону
• сворачивание одежды
• вывешивание одежды на «плечики»
• вывешивание одежды на спинку стула
• складывание одежды на полку в шкафу
4.**Ручная стирка:**
• подбор воды подходящей температуры
• определение количества воды
• замачивание белья

• намыливание белья
• застирывание
• полоскание белья
• отжим белья
• встряхивание белья
• вывешивание белья на просушку
5. **Машинная стирка:**
• сортировка белья перед стиркой
• закладывание и вытаскивание белья из машины
• установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы
• определение количества порошка
• засыпание порошка в отсек
• запуск машины
• развешивание белья для сушки
6. **Утюжка:**
• установка гладильной доски
• включение–выключение утюга
• выбор температурного режима
• определение готовности утюга к работе
• раскладывание белья на гладильной доске
• смачивание белья водой
• движения руки с утюгом при глажении
• разглаживание складок на белье
• складывание выглаженного белья
• сортировка и уборка белья в места хранения

4 раздел. Экономика домашнего хозяйства

Умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами – одна из самых сложных задач для детей с ментальными нарушениями. Далеко не всем обучающимся доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

В содержание обучения данного раздела включены следующие виды деятельности: обращение с деньгами, планирование и ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

Содержание обучения

1. **Обращение с деньгами:**
• представление о покупательской функции денег
• узнавание номинального достоинства купюр
• выполнение операций с деньгами
• хранение денег в специально отведенном месте
2. **Ведение бюджета:**
• знание источников своего дохода
• подсчет суммы дохода в месяц
• знание основных статей расходов
• планирование ежемесячных расходов
• планирование расходов на неделю
• планирование крупных покупок
• учет потраченных средств

• учет оставшихся средств
• экономия в домашнем хозяйстве
• сортировка и хранение финансовых документов
• оплата коммунальных услуг

3**. Планирование и осуществление покупок:**

• определение необходимости покупки товара
• составление списка покупок
• подсчет примерной стоимости покупок
• выбор нужного отдела в магазине
• выбор товара из ассортимента
• ориентирование в цене товара
• соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег
• ориентировка в качестве товара
• оплата покупки на кассе
• использование дисконтных карт
• получение сдачи и чека
• складывание покупок в пакеты
• выкладывание покупок дома в места их хранения
• сравнение запланированной и потраченной суммы денег.

Успешному обучению способствуют как интерес обучающихся к процессу осуществления покупок, так и приятное завершение данного процесса: прием пищи.

Целесообразно выбрать один ближайший магазин самообслуживания, для более эффективных тренировок.

Особое внимание уделяется умению соблюдать общепринятые правила в магазине:
не ронять товары, не трогать все подряд, покупать продукты согласно списку, а также не шуметь, обращаться за помощью к продавцу, оплачивать покупку, не толкать других покупателей и т.п. Эти ситуации проигрываются и обсуждаются.

Непосредственно перед выходом еще раз проговариваются основные правила, а после посещения магазина обязательно обсуждаются ошибки и отмечаются достижения.

Постепенное снижение степени сопровождения при посещении магазина может осуществляться следующим образом:

 обучающийся посещает магазин в сопровождении педагога, который активно помогает в выборе и оплате покупок, но объем активной помощи со стороны сопровождающего постепенно уменьшается;

 обучающийся самостоятельно совершает покупки, но знает, что педагог находится в это время в магазине. Чаще всего эта форма используется, когда молодой человек или девушка могут самостоятельно выбрать товар по списку, но испытывают значительные трудности (физические или психологические) при осуществлении покупок;

 обучающийся самостоятельно выбирает товары по списку, а педагог ждет его на кассе;

 обучающийся самостоятельно совершает покупки, но не знает о том, что педагог наблюдает за ним и при необходимости может прийти на помощь;

 обучающийся самостоятельно совершает покупки и может позвонить педагогу, чтобы проконсультироваться, если у него возникли затруднения;

 обучающийся посещает магазин самостоятельно, но с небольшим перечнем хорошо знакомых товаров (1 – 2 наименования);

 полностью самостоятельное посещение магазина.

5 раздел. Организация питания

Обычно развивающийся ребёнок с малых лет наблюдает за приготовлением пищи, затем участвует в нем и постепенно начинает готовить самостоятельно. Совсем иная картина наблюдается в домах – интернатах.

Вследствие нарушений общей и мелкой моторики, интеллектуального развития и особенностей эмоционально волевой сферы возможности развития самостоятельности при приготовлении пищи у ребенка с нарушениями существенно ограничены по сравнению с их обычно развивающимися сверстниками.

В результате большинство детей, проживающих в домах – интернатах с особыми потребностями, имеющие потенциальные возможности для развития самостоятельной деятельности на кухне, не умеют не только приготовить простейших блюд, но и подогреть уже готовую пищу. Такая ситуация существенно увеличивает зависимость человека от посторонней помощи, усугубляя его инвалидность.

В связи с этим специально организованное обучение людей с нарушениями развития самостоятельно удовлетворять потребность в пище нацелено прежде всего на оптимизацию того потенциала, который имеется у человека с инвалидностью.

Основные задачи процесса организации питания:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимыми для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду.

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

1) приготовление пищи,
2) сервировка стола,
3) мытьё посуды.

Содержание обучения.

1. Приготовление пищи

1.1. Следование правилам гигиены при приготовлении пищи:

- мытьё рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),
- поддержание чистоты рабочего места.

1.2. **Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи:**

- пользование электрическим чайником (наполнение до метки; включение / выключение);
- пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей);
- пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды;
- пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости);
- пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).

1.3. **Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю).**
1.4. Приготовление пищи по рецепту:
• подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда;
• определение необходимого количества продуктов;
• выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда;
• использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание / засыпание продукта до метки);
• обработки и приготовления продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение);
• определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу);
• хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).
Сервировка стола:
• выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам;
• выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек;
• праздничная сервировка стола.
3. **Мытьё посуды**
3.1. **Мытьё посуды вручную:**
• очищение посуды от остатков пищи;
• дозированное использование моющего средства;
• удаление губкой загрязнений;
• выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка);
• ополаскивание;
• вытирание посуды сухим полотенцем;
• укладывание посуды в места хранения;
• соблюдение последовательности мытья посуды.
Мытье посуды в посудомоечной машине:
• очищение посуды от остатков пищи;
• выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины;
• закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины;
• выбор температурного режима и программы мытья посуды;
• запуск посудомоечной машины;
• раскладывание чистой посуды в места хранения;
• соблюдение последовательности мытья посуды.

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека.

В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например: чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

В обучении приготовлению пищи можно выделить три этапа

1 этап	2 этап	3 этап
1.Приготовление кофе, чая	1. Приготовление блюд из овощей: салаты, гарниры	1. Приготовление изделий из теста

(в пакетиках и заваривание в чайнике) 2. Приготовление бутербродов 3. Приготовление блюд из яиц 4. Приготовление полуфабрикатов 5. Приготовление блюд из макаронных изделий 6. Приготовление гарниров из различных круп	2. Приготовление мясных блюд 3. Приготовление рыбных блюд 4. Приготовление первых блюд	2. Приготовление блюд для праздничного стола 3. Заготовка продуктов впрок

6 раздел. Социально – коммуникативная деятельность

Умение жить в обществе подразумевает знание и соблюдение человеком правил и норм поведения, своих прав и обязанностей. Необходимо не только ориентироваться в местонахождении основных социальных объектов, но уметь воспользоваться их услугами. Для этого необходимо вступать в контакт с незнакомыми людьми. Не менее важно поддерживать спокойные, дружеские отношения с людьми, с которыми встречаешься каждый день, с теми, кого любишь, с теми, с кем вместе живешь. Особенное значение это имеет для людей с нарушениями развития, так как их опыт общения с окружающими часто ограничивается домом – интернатом.

Из-за особенностей развития и неприспособленности среды дети не имеют возможности посещать общественные места, а если посещают их, то чаще всего ориентируются на сопровождающего. Поэтому самостоятельно они часто не соблюдают правил поведения на дороге, не знают маршрута даже до знакомого магазина, не знают, как себя вести в общественном месте.

Основные задачи обучения

• Формирование умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учётом времени.
• Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.
• Освоение правил культурного поведения.

Соответственно задачам были выделены **разделы программы:**

• «Ориентировка во времени»,
• «Ориентировка в окружающей среде»,
• «Правила и нормы поведения».

Содержание обучения:

Ориентировка во времени

1. Начало выполнения запланированной деятельности в определенное время.
2. Распределение времени для выполнения необходимых дел.

Ориентировка в окружающей среде

1. Общественный транспорт
• знание номера нужного маршрута
• нахождение нужной автобусной остановки
2. Знание инфраструктуры города, района
• знание расположения близлежащих магазинов
• знание мест оплаты квитанций

• знание расположения учреждений, предоставляющих различные услуги (парикмахерская, обувная, часовая мастерская и др.)

Правила и нормы поведения

1. Правила дорожного движения
• переход улицы в определенном месте
• ориентировка в сигналах светофора
• следование сигналам светофора
2. Правила и нормы поведения **в общественном транспорте**
• покупка билета в автобусе
• предъявление проездного билета по требованию
3. Правила и нормы поведения **в обществе**
• соблюдение норм общения с незнакомыми людьми
• своевременное употребление вежливых слов и выражений
• соблюдение норм общения с лицами противоположного пола
• соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом
• соблюдение норм поведения при приветствии
• соблюдение дистанции при разговоре
4. Правила и нормы проживания **в общежитии**
• следование правилам проживания в общежитии
• выражение своих желаний социально приемлемым способом (не крик, а просьба)
• обращение за помощью
• отказ от помощи
• оказание помощи другим
• учёт интересов других жильцов
• управление эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия
• соблюдение норм одежды (не выходить из комнаты в нижнем белье)
• не разрешать входить в комнату другим людям во время переодевания
• не входить без разрешения в чужую комнату
• спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь
• принятие самостоятельных решений и отстаивание их
• самостоятельное планирование своей деятельности (без постоянного руководства со стороны)
• доведение начатого дела до конца
5. Правила поведения **в общественных местах**
• способность сделать заказ
• оплата заказа, услуги, покупка билета
• обращение за помощью к профессионалам (продавцам в магазине, официанту в кафе)
• соблюдение правил этикета (соблюдать тишину, вежливо общаться с «соседями» и персоналом, не оставлять после себя беспорядок).

7 раздел. Досуговая деятельность

Известно, что все любят отдыхать и всем нам необходим отдых. У каждого из нас есть предпочтения: это может быть отдых на диване или экстремальный поход в горы. И каждый раз мы ждём отдыха, так как он заряжает нас энергией и позволяет затем более продуктивно работать. Для того чтобы отдых был эффективным, нужно уметь правильно отдыхать.

Особое значение эта тема приобретает для людей с тяжелыми нарушениями развития, потому что, отдыху, как и любой другой необходимой для жизни человека деятельности, их нужно обучать специально.

Дети с тяжелыми нарушениями развития часто затрудняются выбрать для себя вид отдыха, так как не знают, что значит «отдыхать». В лучшем случае под «отдыхом» понимается лишь просмотр телевизора, прослушивание музыки, сидя на диване. Поэтому «досуговая деятельность» стала одним из 3 основных направлений обучения самостоятельной жизни.

Работа по развитию навыков организации свободного времени направлена на следующую цель – достижение более высокой степени самостоятельности в организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места и т.д.

Основные задачи обучения:

• формирование умения выбирать вид отдыха,

• формирование умения организовывать досуг.

Содержание обучения досуговой деятельности

1. Выбор и решение о проведении свободного времени:

• выбор вида досуга с учетом имеющегося свободного времени (выход в город, выезд за город, отдых дома, поездка в другой город и т.д.);

• сообщение о своем желании, обсуждение вариантов с другими обучающимися;

• выбор места проведения досуга.

2. **Выбор даты и времени проведения досуга.**

3**. Организация досуга:**

• собрать информацию о желаемом отдыхе (узнать варианты, связанные с местом и временем: позвонить, найти информацию в Интернете, спросить у знакомых и т.д.);

• выяснить стоимость проведения выбранного досуга;

• спланировать маршрут;

• подготовить необходимую одежду, вещи, материалы. 4. Осуществление мероприятий досуга.

5. **Завершение (обмен впечатлениями).**

Вид досуга определяет содержание обучения по этому направлению.

Возможные варианты проведения свободного времени:

1. ***Отдых дома:***

• настольные игры

• просмотр телевизора

• творческие занятия (рисование, лепка, аппликация)

• просмотр печатных изданий

• прослушивание музыки

• прием гостей

• проведение тематических вечеров (коллективный просмотр фотографий, кулинарное шоу и др.)

• караоке

• домашняя дискотека

2. ***Выход в город*:**

• поход в гости

• посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека, клуб)

• прогулка (по городу, в парке, во дворе)

3. ***Выезд за город:***

• туристические походы

• лыжная/велосипедная прогулка

• пикник

3. ***Поездка в другой город***

Обучение досуговой деятельности происходит в процессе ее практического осуществления, т.е. в ходе проведения какого-либо мероприятия.

Этапы реализации программы

Этап	**Срок**	**Содержание**	**Ответственные**
Организационный	Январь 2017	1.Написание программы. 2. Определение направления деятельности. 3.Подготовка к проведению диагностики детей	О.В. Калаева, заместитель директора по социальной адаптации, реабилитации и воспитательной работе
Практический	Февраль – ноябрь 2017 года	Реализация проекта	Воспитатель, социальные работники, Л.М. Шуклина, психолог, воспитатели
Аналитический	Декабрь 2017 года	Подведение итогов реализации проекта	О.В. Калаева, заместитель директора по социальной адаптации, реабилитации и воспитательной работе

1 этап - Организационный. Изучение материала по данной теме. Определение направления деятельности. Подбор и подготовка методик к проведению диагностики. Определение групп участников программ (сотрудников, воспитанников). Разработка отдельных форм и методов работы с детьми. Проведение диагностики.

В ходе первых двух недель проводится диагностика сформированноси социально – бытовых навыков (приложение № 2), и на каждого воспитанника составляется психолого-педагогическая характеристика (Приложение № 3), и индивидуальная программа обучения (далее ИПО) (Приложение № 4).

Диагностика проводится 2 раза: в начале курса и по его окончанию. Диагностика является основой для написания психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика состоит из двух частей: в первой части содержатся общие сведения, социальная картина развития и индивидуальные особенности обучающегося, во второй части описательная оценка сформированности навыков самостоятельной жизни до и после обучения.

Характеристика является основой для последующей разработки индивидуальной программы обучения (ИПО) самостоятельному проживанию. Работа над составлением ИПО ведется всеми специалистами ТУК. В ходе составления программы формулируются задачи обучения и детально излагается содержание по каждому направлению.

Содержание программы обучения зависит от результатов диагностики. Воспитателем выбираются наиболее приоритетные задачи для каждого конкретного ребенка. С учетом индивидуальных возможностей программа обучения может включать разное количество задач от 5 – 6 до 15 – 20 и более.

Однако воспитанники могут участвовать во всех видах деятельности, даже если такой обучающей задачи для них не стоит.

На этом же этапе воспитанники знакомятся с режимом, новыми обязанностями, требованиями. Воспитатель, социальные работники, психолог (далее педагоги) налаживают взаимоотношения в группе, включают детей в различные виды бытовой деятельности, наблюдают за обучающимися и при необходимости вносят изменения в индивидуальные программы.

2 этап - **Практический этап.**

На этом этапе работы идёт формирование умений и навыков. Педагоги оказывают только необходимую помощь обучающимся, чтобы закрепить правильное выполнение действий; учат проживающих самостоятельно без вербальной инструкции переходить от выполнения одной деятельности к другой, пользуясь визуальными опорами (расписанием). Также последовательность графических изображений (фотографии, пиктограммы, напечатанные слова) используются в качестве алгоритма при формировании новых действий (например, во время приготовления пищи или в процессе уборки), в ходе выполнения которых необходимо соблюсти определенный порядок выполнения операций и научиться работать самостоятельно, без подсказки от начала до конца.

На данном этапе часто наблюдается частичное снижение заинтересованности обучающихся в выполнении бытовых дел. Трудности вызваны неготовностью к более интенсивной нагрузке, дела, которые за них раньше делали другие взрослые, теперь необходимо выполнять самим.

Одну из главных ролей на данном этапе играет психолог, который выявляет проблемы и помогает детям находить пути из решения.

3 этап — Аналитический этап— предусматривает проведение итоговой диагностики, итоговый контроль и анализ реализации проекта, во время которого будут выявлены положительные стороны, а также возникшие проблемы и замечены пути устранения проблем.

На этом этапе – совершенствования навыков – заметно уменьшается объем помощи со стороны сопровождающих, воспитанники максимально самостоятельно планируют и выполняют домашние дела. Именно на данном этапе, благодаря повышению уровня самостоятельности при выполнении различных видов деятельности, изменяется самооценка обучающихся, появляется стремление самостоятельно выполнять бытовую деятельность дома, растет интерес к активной социальной жизни, возникает желание жить в семье.

Важно отметить, что у каждого ребенка время прохождения перечисленных этапов индивидуально.

РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы

Обучение самостоятельному проживанию проводит команда специалистов, включающая педагогов (воспитатель, социальных работников) и психологов, медицинских работников.

Один из специалистов (заведующий отделением) является руководителем команды. Он организует и координирует работу отделения, обеспечивает своевременное заполнение и ведение необходимой документации, координирует решение материально-технических и финансовых вопросов деятельности ТУК.

Воспитатель работает ежедневно (кроме субботы и воскресения) с 8.00 до 16.00 часов.

Социальные работники работают посменно: сутки через трое.

В течение рабочей недели они осуществляют обучение, уход и присмотр за детьми, проживающими в ТУК. Кроме того, педагоги планируют обучение, описывают его в дневнике наблюдений, анализируют результаты педагогической работы и сотрудничают с заведующим отделением.

Основной задачей психолога является создание такого психологического климата в квартире, который способствует позитивному настрою воспитанников на совместное проживание, благоприятствует налаживанию доброжелательных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Специалисты	Необходимое количество	Имеется в наличии	Требуется
Медицинские работники: - врачи	5	5	0
- средний медицинский персонал	29	29	0
Педагогические работники: - воспитатели	1	1	0
- социальные работники	4	4	0
- психолог	1	1	0
-заведующий отделением	1	1	0

Для успешного формирования навыка необходимо соблюдать единство требований к качеству, темпу, операционной последовательности выполняемого действия. Данного правила должны придерживаться все специалисты, работающие с каждым конкретным ребенком.

Материально – технические ресурсы

ТУК создано на базе АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат», в отдельном помещении на 2 этаже.

Наименование	Необходимое количество	Имеется в наличии	Требуется	Примечание
Мягкая мебель	10	9	1	Угловой диван
Телевизор	1	1		
Ноутбук, компьютер	4	0	0	
Музыкальный центр	1	1		
Мебель	3	1	2	Шкафы
Письменный стол	1	1	0	
Посудомоечная машинка	1	0	1	
Плита	1	0	1	
Стол обеденный	3	2	1	
Набор посуды	1	1		
Прикроватные	9	0	9	

коврики				
Стиральная машинка	1	0	1	
Кнопки вызова в туалетную комнату	3	0	0	Для оказания помощи

Для более полной реализации программы необходимо оборудование кухни, спальных комнат, игровой комнаты, учебного кабинета, туалетных комнат

КОНТРОЛЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Вид контроля	Задачи контроля	Объект контроля	Сроки	Ответственные
1.	Предварительный контроль	Определить уровень подготовки проведения программы	Материально – техническое, кадровое обеспечение	10 дней до начала реализации программы	Заместители директора
		Проведение диагностики	Результаты диагностики	Февраль	Психолог, воспитатель
2.	Текущий контроль	Эффективность выполнения мероприятий Программы	Воспитанники	ежемесячно	Заведующий отделением
3.	Заключительный контроль	1. Эффективность оказанных реабилитационных (абилитационных) адаптационных услуг. 2. Анализ заключительной диагностики. 3. Анализ проведенного мероприятия	Дневники наблюдений, диагностика	Декабрь	Заместитель директора

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации Программы предполагается:

- Расширить адаптивные возможности ребенка с проблемами в развитии;
- Сформировать и закрепить умения и навыки, способствующие появлению у подростка самостоятельности, ответственного поведения, снижению уровня внешней опеки;
- Достичь определенного уровня самостоятельного проживания в микросоциуме с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- Оценить личные возможности и перспективы собственного ребенка в условиях специально выстроенной тренировочной модели будущего;

- Расширить навыки коммуникативного общения, творческого самовыражения, эмоциональной сферы воспитанников.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится 3 раза, за период реализации программы.

№	Период	Срок	Цели
1.	В начале реализации программы	Май	Определение творческого потенциала ребенка, уровня развития коммуникативных навыков, уровня способности к самореализации.
2.	Через 3 месяца после начала реализации программы	Сентябрь	Анализ проводимой реабилитационной работы, корректировка программы.
3.	По окончании программы	Декабрь	Анализ адаптационно-реабилитационных мероприятия, анализ выполнения программы

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, психологи, социальные работники.

Основной метод диагностики — наблюдение, позволяющее выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы; наметить перспективу работы с детьми.