



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора АСУСОН ТО
«Детский психоневрологический дом –
«Детский психоневрологический
дом-интернат»
О.В. Калаева
» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор АСУСОН ТО «Детский
психоневрологический дом –
интернат»
Л.Н. Рожкова
« 14 » августа 2017 года

**Комплексная программа
по подготовке к самостоятельной жизни детей с
ограниченными возможностями здоровья, в
условиях АСУСОН ТО «Детский
психоневрологический дом – интернат» с
применением «учебной тренировочной квартиры»**

«Равные возможности»

Срок реализации – 2 года

Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 лет.

Разработчики:
О.В. Калаева,
заместитель директора по социальной работе

Программа принята на заседании методического совещания воспитателей,
специалистов

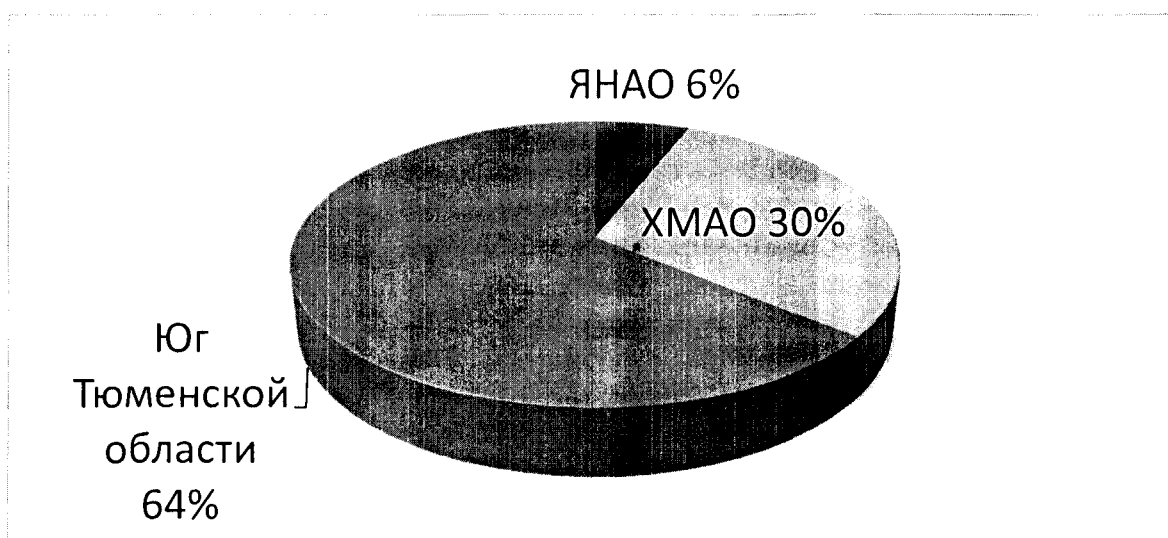
Протокол № 6 от 11 августа 2017 года

**Комплексная программа
по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными
возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский
психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной
учебной квартиры»
« Равные возможности»**

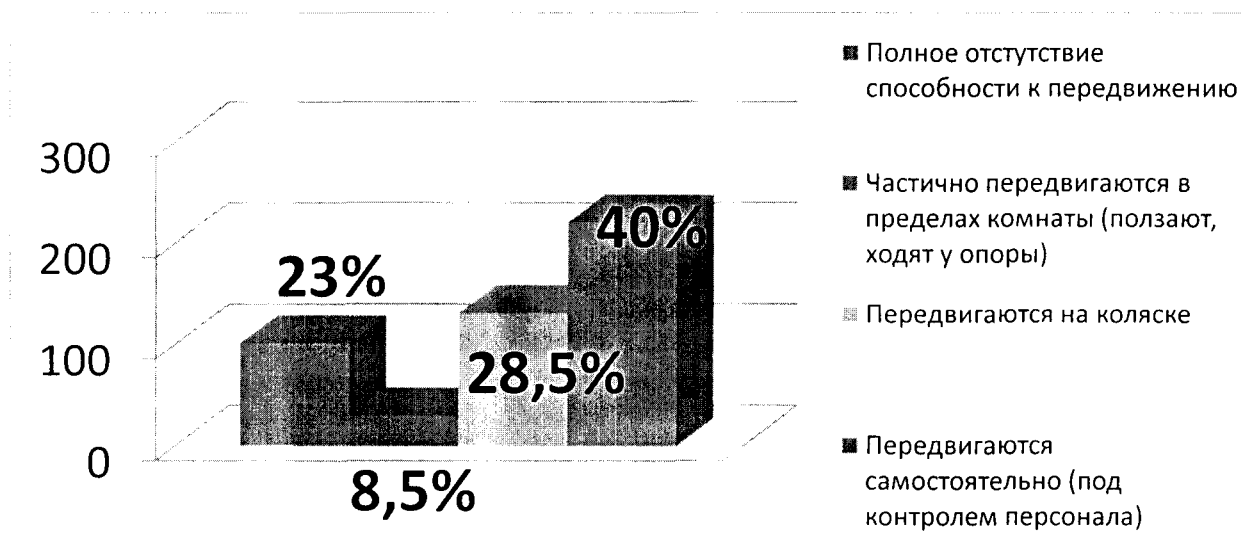
Актуальность

В АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» (далее Учреждение или дом – интернат) проживают около 355 воспитанников, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость в возрасте от 4 до 18 лет. Среди них 150 воспитанников оставшихся без попечения родителей, в том числе 23 ребенка – сироты.

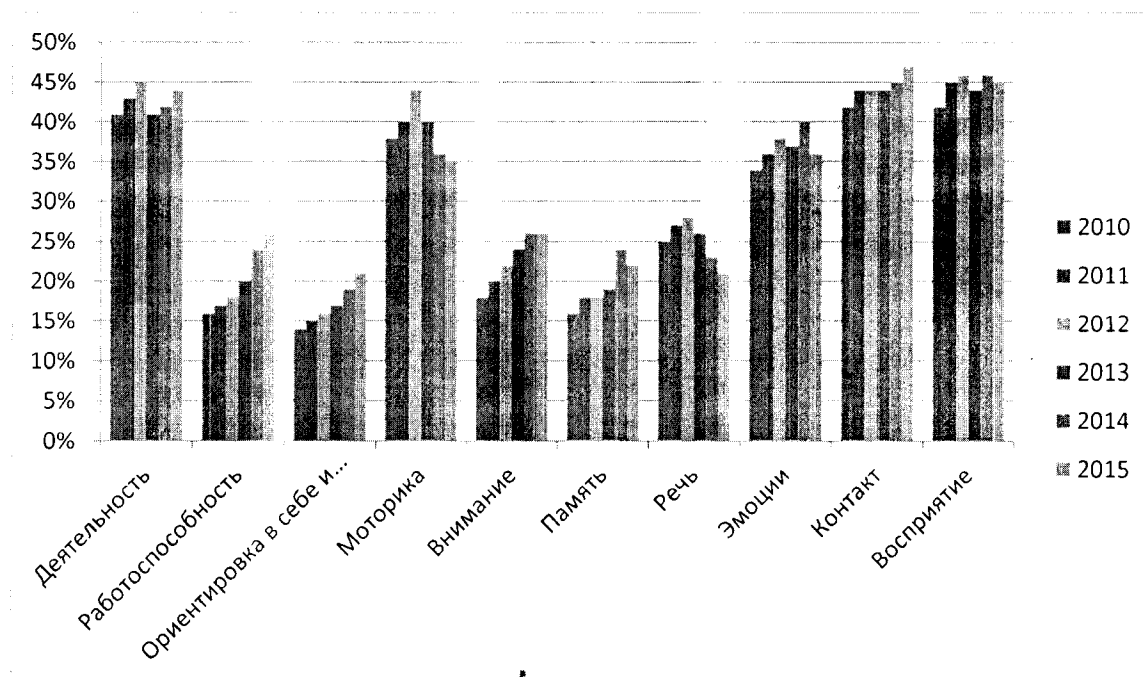
В доме интернате проживают дети Юга Тюменской области, ХМАО, ЯНАО.



В Учреждении проживают дети со следующей способностью к передвижению:



Диагностика показала, что у 68 % детей, проживающих в доме - интернате отсутствует речь, высшие психические функции (память, внимание, воображение, мышление, восприятие, эмоции) не соответствуют возрастному уровню.



Дети, проживающие в доме - интернате, не только адаптированы к обществу, но и не приспособлены к самообслуживанию, социально бытовой адаптации. Исследования уровня самообслуживания, сформированности социально – бытовой адаптации в доме – интернате показали следующие результаты.

| № | Навыки самообслуживания | Годы | | |
|----|---|----------|----------|----------|
| | | 2014 (%) | 2015 (%) | 2016 (%) |
| 1. | Навыки самообслуживания | 17 % | 16 % | 15 % |
| 2. | Навыки личной гигиены | 21 % | 23 % | 24 % |
| 3. | Использования бытовой техники | 2 % | 2 % | 2 % |
| 4. | Умение приготовления пищи | 1 % | 1 % | 3 % |
| 5. | Умение обустройства комнаты, уборка в комнате | 20 % | 21 % | 21 % |
| 6. | Умение пользоваться электроприборами | 4 % | 4 % | 5 % |
| 7. | Умение делать покупки | 3 % | 1 % | 2 % |
| 8. | Умение стирать свои вещи | 6 % | 10 % | 11 % |

| | | | | |
|----|-------------------------------|------|------|------|
| 9. | Общая сформированность | 9,25 | 9,75 | 10,3 |
|----|-------------------------------|------|------|------|

Таким образом, общая сформированность навыков самообслуживания у 10,3 % детей. В силу заболевания у детей дома - интерната не привиты элементарные навыки самообслуживания (питания, личной гигиены, одевания/раздевания), воспитанников.

С учетом проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по созданию условий для формирования уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью.

Комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной учебной квартиры» (далее ТУК) «Равные возможности» первая и пока единственная в Тюменской области. Здесь подростки и молодые люди с инвалидностью будут обучаться навыкам, необходимым им во взрослой жизни.

Особенность программы:

- а. Проживание в отдельно отведенном помещении, в группе с небольшим количеством воспитанников разного пола, уровня, возраста, заболевания в сопровождении взрослых (социальных работников, воспитателя, психолога).
- б. Обучение самостоятельному проживанию людей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.
- с. Обучение элементарным навыкам, знаниям, умениям самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности включают в себя:
 - навыки ориентации в среде обитания, передвижения на местности;
 - навыки самообслуживания (умение следить за собой, за одеждой, обувью, убрать помещение, мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами и т. д.);
 - навыки самоконтроля и общения;
 - навыки по ведению домашнего хозяйства (умение приготовить пищу, закупить необходимые продукты и предметы домашнего обихода, планирование и распределение бюджета, уборка помещения и т. д.).

Таким образом, актуальность программы заключается в комплексном сопровождении (психологическом, и педагогическом, социальном) детей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость и их подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

Срок реализации программы: 2 года

Цель программы: обучение детей и подростков с тяжелыми нарушениями умственного развития к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Формирование практических умений и навыков самообслуживания.
- Формирование и совершенствование коммуникативных навыков, навыков межличностных отношений.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни, обучение гигиеническим навыкам.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Формирование навыков общинного (группового) проживания.
- Формирование чувства коллективизма и стремления взаимопомощи.
- Удовлетворение основных жизненных потребностей человека (трудовая деятельность, общение, досуг).

Целевая аудитория участников в Программы

Комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» с применением «тренировочной учебной квартиры» «Равные возможности» рассчитана:

- на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 18 лет,

- граждан от 18 лет, из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, проживающих в Тюменской области.

Программа предназначена для людей с различными нарушениями развития, в частности:

- с нарушением интеллекта разной степени тяжести,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Участником программы является воспитанник дома – интерната, на основе его волеизъявления.

Основными условиями приёма являются:

- Желание воспитанников участвовать в обучении.
- Возраст воспитанников.
- Состояние здоровья кандидатов:
 - отсутствие заболеваний в острой, подострой стадии и хронических в стадии обострения и декомпенсации, требующие активного медицинского вмешательства;
 - отсутствие любых приступообразных и прогредиентно текущих психических заболеваний со склонностью к частым обострениям или рецидивам болезни с частыми декомпенсациями, требующими лечения в стационаре;
 - отсутствие туберкулеза в активной стадии процесса;
 - отсутствие заразных заболеваний кожи и волос;
 - отсутствие острых инфекционных заболеваний.

Формирование группы происходит с учётом следующих критериев:

- разнополый состав группы. Рекомендуемое наполнение группы – 9 человек: 3 молодых человека и 6 девушек или 3 девушки и 6 молодых людей;
- психологическая совместимость потенциальных участников.

На этапе планирования группы выясняются предпочтения самих молодых людей («нравится», «дружу»), сведения от воспитателей о конфликтах, потенциальных симпатиях;

потребность в необходимой физической помощи со стороны сопровождающих. Группа подбирается таким образом, чтобы в ее составе были молодые люди с различными физическими и умственными возможностями. Также важно предусмотреть, чтобы в составе группы были люди с разной степенью выраженности нарушений, нуждающиеся в разном объеме посторонней помощи.

Смешанный состав дает возможность участия самих воспитанников в оказании помощи друг другу и разумное распределение ресурса персонала для обеспечения качественных услуг по сопровождению, а также создание условий безопасного проживания.

Содержание проекта

Обучение осуществляется по трем направлениям:

- 1) бытовая деятельность,
- 2) социально-коммуникативная деятельность,
- 3) досуговая деятельность.

Содержание обучения **социально - бытовой деятельности** включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборке помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению коммунальных и других платежей.

Обучение **социально-коммуникативной деятельности** включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержательное **направление «Досуговая деятельность»** предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека.

Организация реализации Программы

Проживание в тренировочной программе происходит курсами. Курс длится до 6 месяцев. В этот период происходит формирование отдельных умений и навыков самостоятельного проживания, кроме того к концу курса формируется новый запрос на возможный повторный курс проживания в ТУК.

Во время обучения происходит оценка степени потребности в помощи и диапазона необходимых услуг для сопровождаемого проживания. Сами обучающиеся с ТМНР приобретают опыт проживания в новых условиях, по возможности учатся выполнять доступные операции бытовой деятельности, общаться и взаимодействовать с окружающими.

Распорядок обучения

Принятые обучающиеся и социально – педагогический состав договариваются следовать расписанию учебного проживания (Режиму дня «Приложение №1»):

Воспитанники участвуют в ежедневных учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;

- каждую пятницу участвуют в досуговых мероприятиях учреждения;
- каждую субботу и воскресенье воспитанники учатся организовать свое свободное время.

Расписание дня достаточно гибко и часто, по обстоятельствам в него могут вноситься изменения. Кроме того, последовательность выполнения отдельных пунктов расписания может изменяться в связи с личными особенностями и желаниями воспитанников.

Формы и методы и приемы работы.

В процессе обучения используются различные **методы и приёмы** формирования навыков самостоятельного проживания.

Один из важнейших компонентов успешного формирования навыков самостоятельного проживания – **мотивация деятельности** используется при пресыщении и утрате интереса к работе по дому.

Используемые приемы:

Построение процесса обучения на основе партнерских взаимоотношений между участниками. Необходимо узнавать и по возможности учитывать мнение самого ребенка о том, чему ему важнее всего научиться в данный период; постоянно принимать во внимание, что особенно трудно, а что дается легче. Показать как это будет здорово и радостно не зависеть ни от кого в тех или иных повседневных бытовых ситуациях.

Ситуация успеха. Педагоги сначала подключают детей к самым легким операциям, подчеркивая, как у них все хорошо и ловко получается, как они чисто вытерли стол, как быстро нарезали салат, аккуратно едят и чисто вымыли кружку и т.д.

Внешние стимулы-поощрения (призы). Призы могут использоваться по итогам недели. А для того чтобы ежедневно отмечать достижения в домашнем хозяйстве, вводятся жетоны как элемент поощрения. Их получает тот ребенок, который по своей оценке и мнению окружающих качественно, в силу своих возможностей выполнил заданное дело. В конце недели набравший наибольшее количество жетонов получает приз.

Соревновательные элементы. Например, уборка превращается в соревнование, причём членами жюри становятся сами обучающиеся, которые на основе определенных критериев проверяют качество уборки друг у друга. Победитель соревнования получает приз – либо выходной (с минимумом домашней работы) день, либо значок «Дежурный». (Такой значок означает, что данный обучающийся является консультантом по домашним делам и по всем вопросам другие обучающиеся могут обратиться к нему).

Использование визуальных опор.

Словесное руководство (*инструкция*), другим – *пиктографический план*, третьим достаточно письменного алгоритма (*рецепта*).

Прежде чем начать обучение, следует тщательно продумать схему действий, согласовать

данную схему со всеми специалистами, работающими с детьми и выбрать наиболее удобную и простую последовательность действий/операций для конкретной ситуации, представить эту последовательность визуально, проверить доступность всех необходимых материалов.

Важна визуальная поддержка – *надписи (или схематические рисунки)*, где именно и какие именно предметы хранятся в шкафу, на кухонных полках.

Создание проблемных ситуаций. В ходе обучения эффективно применяются элементы метода проблемных ситуаций. Педагоги создают ситуации, стимулирующие самих обучающихся принимать решение и с максимально возможной степенью самостоятельности выполнять их.

В учебных целях детям позволяется принимать неверные решения с учётом того, что они затем осознают их ошибочность (естественно, если это не

несёт какой-либо угрозы для их жизни и здоровья). Такие ситуации тщательно планируются педагогами и затем анализируются вместе с воспитанниками.

Анализ и самоанализ выполненной работы

Каждое утро дети собираются вместе для подведения итогов прошедшего дня. При этом ребята вспоминают, какие обязанности по дому они выполняли, что получилось или не получилось, что запомнилось, понравилось или не понравилось в завершающемся дне.

Для того что бы помочь детям проанализировать прошедший день, используются не только беседы, но и демонстрация видеозаписей. Это помогает обучающимся в спокойной обстановке еще раз увидеть и оценить ситуацию и (это наиболее важно) посмотреть на себя со стороны.

Ежедневный анализ прошедшего дня и совместное обсуждение с педагогами способствуют тому, что со временем воспитанники более уверенно начинают выражать свое мнение, более развернуто рассказывать о своих переживаниях и достижениях.

Планирование своей деятельности.

После обсуждения прошедшего дня дети переходят к планированию дел на день. Значительные трудности у воспитанников вызывает необходимость вспомнить перечень предстоящих дел и распределить их между собой.

С целью решения данной проблемы совместно с обучающимися составляются «График распределения ежедневных дел», «График распределения еженедельных дел» (Приложение № 5). Воспитанники быстро обучаются ориентироваться в этих графиках, что позволяет значительно повысить их активность в планировании и уменьшить объем помощи педагога.

После распределения обязанностей дети составляют индивидуальное пиктографическое расписание, которое каждому предстоит выполнить в течение следующего дня.

Подведение итогов проживания в ТУК

Для того чтобы отследить происходящие в развитии обучающихся изменения, педагогами ведется ежедневный дневник наблюдений, в котором отражаются действия детей и дается качественная характеристика их выполнения, так же отмечается эмоциональный фон и особенности поведения (Приложение № 6).

Изменения в развитии самостоятельности обучающихся отмечаются в индивидуальных программах с помощью оценочных знаков в начале и в конце обучения (Приложение № 4). С помощью знаков отмечается объем помощи, который необходим обучающемуся для выполнения того или иного действия:

В конце обучения на каждого ребенка вновь составляется характеристика, где отражаются изменения, произошедшие в ходе курса учебного проживания. Педагоги, психолог проводят итоговую диагностику (приложение № 4). Воспитанники также оценивают свои достижения, отвечая на вопросы: «Что я умею делать сам?»; «В чем мне нужна помощь?», «Чему я хотел бы научиться?». Ответы записываются словами или обозначаются с помощью пиктограмм. Собранная и обобщенная в конце курса обучения информация является основой для рекомендаций по дальнейшему развитию самостоятельности.