

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СР АСУСОН ТО
«Детский психоневрологический дом –
интернат»

О.В. Калаева

« 10 » августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АСУСОН ТО «Детский
психоневрологический дом –
интернат»

Л.Н. Рожкова

« 14 » августа 2017 года

Комплексная социально – педагогическая модифицированная программа
дополнительного образования по сенсорно – моторному развитию
детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет и
граждан старше 18 лет, проживающих в автономном стационарном учреждении
социального обслуживания населения Тюменской области «Детский
психоневрологический дом – интернат»
«Развивайка»

Срок реализации – 1 год

Программа рассчитана на:

- детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- граждан старше 18 лет, проживающих в Учреждении.

Составитель:
Н.А. Мехеева,
Педагог дополнительного образования

Программа принята на заседании методического совещания
воспитателей, специалистов

Протокол № 6 от 11 августа 2017 года

Пояснительная записка

В АСУСОН ТО «Детский психоневрологический дом – интернат» (далее Учреждение или дом – интернат) проживают более 350 воспитанников, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость в возрасте от 3 до 18 лет и граждане старше 18 лет (далее воспитанники или дети).

Среди них: более 140 человек – маломобильных. Все дети имеют сопутствующие заболевания.

Комплексная социально – педагогическая адаптированная программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Развивайка» (далее Программа или «Развивайка») рассчитана на:

- детей, в возрасте от 3 до 18 лет,
- граждан старше 18 лет, проживающих в условиях автономного стационарного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Детский психоневрологический дом – интернат», имеющих интеллектуальные отклонения и направлена на сенсорно – моторное развитие воспитанников, являющаяся первичной ступенью к предметно-практической деятельности, в результате которой появится возможность формирования и развития трудовых навыков у воспитанников.

Особенности программы

1. Программа рассчитана на детей – инвалидов с тяжелой формой психического расстройства, имеющих сопутствующие соматические заболевания, маломобильных, с отсутствием речи либо со значительными ее дефектами, проживающими в стационарном учреждении.
2. Программа направлена на формирование трудовых компетенций (воспитанников) детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями и имеет социально-педагогический профиль.
3. При создании данной программы автор опирались на передовой педагогический опыт, а также широко использовали опыт собственной исследовательской и практической педагогической деятельности.
4. Программа предусматривает использование сенсорно – моторного развития воспитанников, как основной элемент предметно-практической деятельности, в результате которого появится возможность формирования и развития трудовых навыков у воспитанников.
5. Особенностью программы является распределение материала не по возрастным периодам воспитанников, а по уровню индивидуального развития. Время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от скорости и уровня освоения ребенком новых навыков.
Программа строится на 3-х основополагающих направлений развития:
 - сенсорно - моторной сферы;
 - предметно-практической деятельности;
 - трудовых навыков.

Таким образом, использование программы предполагает большую гибкость относительно индивидуальных возможностей воспитанников и содержит принцип постепенного усложнения.

Срок реализации программы: 3 года, по 1 году для каждого направления*

*При условии учета индивидуальных изменений в развитии ребенка и полученных им навыков.

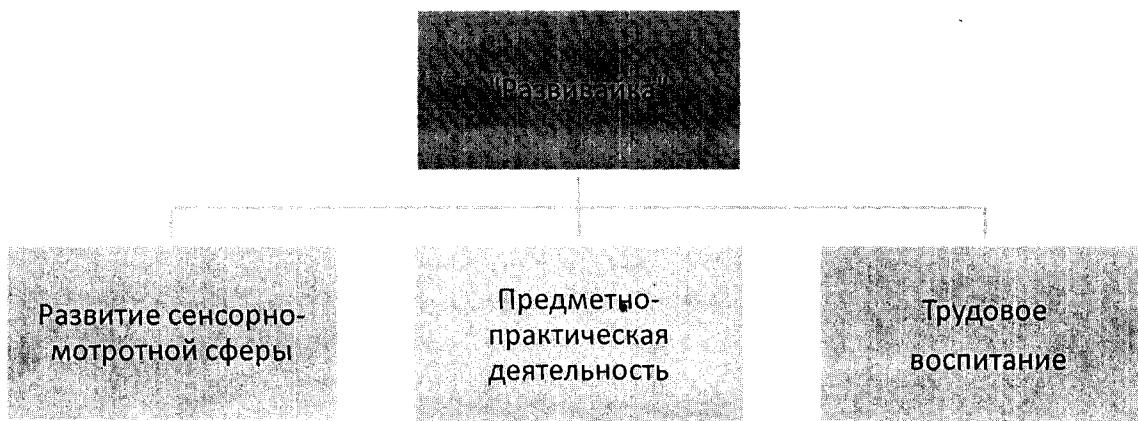
Программа рассчитана на 36 часов в год, 1 час в неделю, согласно расписанию (Приложение № 1).

Продолжительность занятия: 10 - 40 минут, в зависимости от особенностей психио - физического состояния ребенка и составляет на занятиях по:

- Сенсорно - моторному развитию ребенка – 10 - 15 минут;
- предметно – практической деятельности – 15-25 минут;
- трудовому воспитанию - 40-45 минут.

Между занятиями и во время занятий устанавливается перерыв 5-10 минут.

Структура программы состоит из трех направлений



Теоретическое обоснование

Сенсорно - моторное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе, накопление знаний о внешнем мире, совершенствование работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют важное предусловие для успешного выполнения им в будущем различных видов деятельности. Сенсорное развитие можно назвать базовым развитием любого ребенка. Позднее к ощупываниям и рассматриванию добавляются манипуляции с предметами. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Ребенок пытается передвигать, менять их положение относительно друг друга в пространстве, приставлять, прикладывать, присоединять и так далее. Сенсорно - моторное развитие является предпосылкой для предметно-практической деятельности. Таким образом, постоянные усложнения в занятиях по сенсорно – моторному развитию способствуют приближению нового этапа в зоне ближайшего развития.

Предметно-практическая деятельность (далее ППД) – это процесс освоения практических действий с предметами, обеспечивающая ребенку познания окружающего мира.

При сформированной сенсорно – моторной сфере возможен переход к предметно – манипулятивной деятельности ребенка, которая в свою очередь благодаря развитию операционально – технической составляющей приводит к формированию предметно – практической деятельности. ППД является одним из основных средств развития мелкой моторики, от состояния которой в дальнейшем будет зависеть возможность овладения навыками самообслуживания.

Целью ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом в развитии трудовых навыков у воспитанников.

Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе и стимулирование творчества.

В процессе труда дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. У них формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Занятия общественно-полезным трудом и продуктивной творческой деятельностью способствуют у подопечных интерната восстановлению и развитию у нарушенных функций, формированию компенсаторных навыков по самообслуживанию, рукоделию, выполнению трудовых операций; помогают раскрыть людям с ограниченными возможностями свой творческий потенциал.

Цель программы: формирование трудовых умений и навыков, через овладение предметно - практической деятельности, в результате развития сенсорно-моторной сферы.

Задачи программы:

- развитие творческих мыслительных способностей;
 - формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих воспитаннику быть максимально самостоятельным в повседневной жизни;
 - формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов;
 - учить выполнять элементарные орудийные действия, использовать орудия и предметы для достижения цели;
 - развить, совершенствовать и постепенно увеличивать содержание трудовых навыков;
 - формировать способность действовать произвольно с минимальным внешним контролем во время трудовой деятельности.
- Форма организации детей: групповая.

Число детей в группе от 5 до 10 человек.

Методы обучения:

- 1) словесные: инструктаж;
- 2) наглядные: метод иллюстраций предполагает показ иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске;
Метод демонстраций используется при демонстрации технических установок (бизиборды, механотехника);
- 3) Практический метод.

Работа по программе осуществляется в различных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Календарно – тематическое планирование занятий

по сенсорно – моторному развитию на 2017-2018 год

| Дата | Занятие Тема | Кол-во часов | Цель Содержание | Оборудование, материалы |
|---|-------------------|-----------------|---|--|
| Сентябрь 2017г 1 неделя 2 неделя | Диагностика | 2 | Выявить знания и умения у детей в области сенсорных эталонов цвета, формы и моторных функций верхних конечностей посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с уголка сенсорики. |
| 3 неделя | Забавные колечки | 1 | Развивать координацию движений рук под зрительным контролем, мелкую моторику рук. | Пирамидка маленькая и большая. Бизиборд №1 |
| 4 неделя | Радужная горка | 1 | Формировать представление о геометрических фигурах; Развивать интерес к конструированию | Д/игрушка «Логическая горка» |
| Октябрь 2017 1 неделя 2 неделя | Разноцветный мир | 2 | Развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, художественного вкуса | Крышки от пластиковых бутылок, карточки, картинки; Бизиборд №1(с мячиком) |
| 3 неделя 4 неделя | Волшебные магниты | 2 | Развитие координации движений, логического мышления, цветовосприятия | Набор цветных магнитов, магнитная доска; Бизиборд №1 |
| Ноябрь 2017 1 неделя 2 неделя | Сказочная мозаика | 2 | Развитие внимательности, образного мышления, мелкой моторики рук | Мозаика на ножке; |